

WPŁYW PROJEKTU

Wpływ na uczniów:

1. Uczniowie przełamali barierę komunikacyjną oraz językową.
2. Zwiększyli swoje kompetencje kluczowe.
3. Poprawili praktyczną umiejętność posługiwania się j. angielskim.
4. Oswoili się ze środowiskiem międzynarodowym.
5. Wzmocnili swoją tożsamość europejską.
6. Przełamali bariery kulturowe oraz krzywdzące stereotypy.
7. Rozwinęli wartości związane ze społeczeństwem demokratycznym, wspólnotą Europejską oraz tolerancją i ekspresją kulturową.
8. Poznali zasady prowadzenia i tworzenia dialogu,
9. Rozwinęli umiejętność wymiany poglądów oraz umiejętność wdrażania rozwiązań pomiędzy różnymi grupami.

Wpływ na nauczycieli:

1. Rozwinęli swoje umiejętności na płaszczyźnie współpracy międzynarodowej z nauczycielami z zagranicznych placówek edukacyjnych.
2. Podnieśli w znacznym stopniu swoje kompetencje językowe (j. angielski).
3. Zdobyli motywację do realizacji tego typu oraz podobnych projektów dla uczniów i nauczycieli naszej placówki.

Wpływ na szkołę:

1. Stała się atrakcyjną placówką dalszego kształcenia dla uczniów kończących szkołę podstawową.
2. Możliwość kontynuowania europeizacji oferty kształcenia w szkole.
3. Zwiększenie liczby osób chętnych do podejmowania nauki w naszej szkole.
4. Zwiększenie renomy placówki w regionie.
5. Wzrost zainteresowania innych podmiotów współpracą z nami przy realizacji kolejnych projektów.

CELE PROJEKTU

Naszym głównym celem było:

1. Umożliwienie naszym uczniom dostępu do innowacyjnych form edukacji poprzez realizację projektu międzynarodowego ze szkołą partnerską z Litwy, podczas którego 37 uczestników rozwijało swoje kompetencje kluczowe.

Cele szczegółowe projektu obejmowały:

1. Podniesienie poziomu kompetencji kluczowych w zakresie kompetencji związanych z rozumieniem i tworzeniem informacji, dot. wielojęzyczności, osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się, obywatelskich oraz w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
2. Nawiązanie stałej współpracy ze szkołą partnerską z Litwy, a co za tym idzie zwiększenie prestiżu naszej szkoły w regionie oraz stworzenie możliwości implementacji projektów międzynarodowych w przyszłych latach.
3. Oswojenie się ze środowiskiem międzynarodowym, wzmocnienie tożsamości europejskiej, przełamanie bariery kulturowej i krzywdzących stereotypów.
4. Podniesienie kompetencji w zakresie posługiwania się j. angielskim w sytuacjach codziennych.
5. Rozwinięcie wartości związanych ze społeczeństwem demokratycznym.
6. Podniesienie kompetencji nauczycieli biorących udział w projekcie.

Budujemy Polsko-Litewski kapitał edukacyjny w ramach projektów międzynarodowych

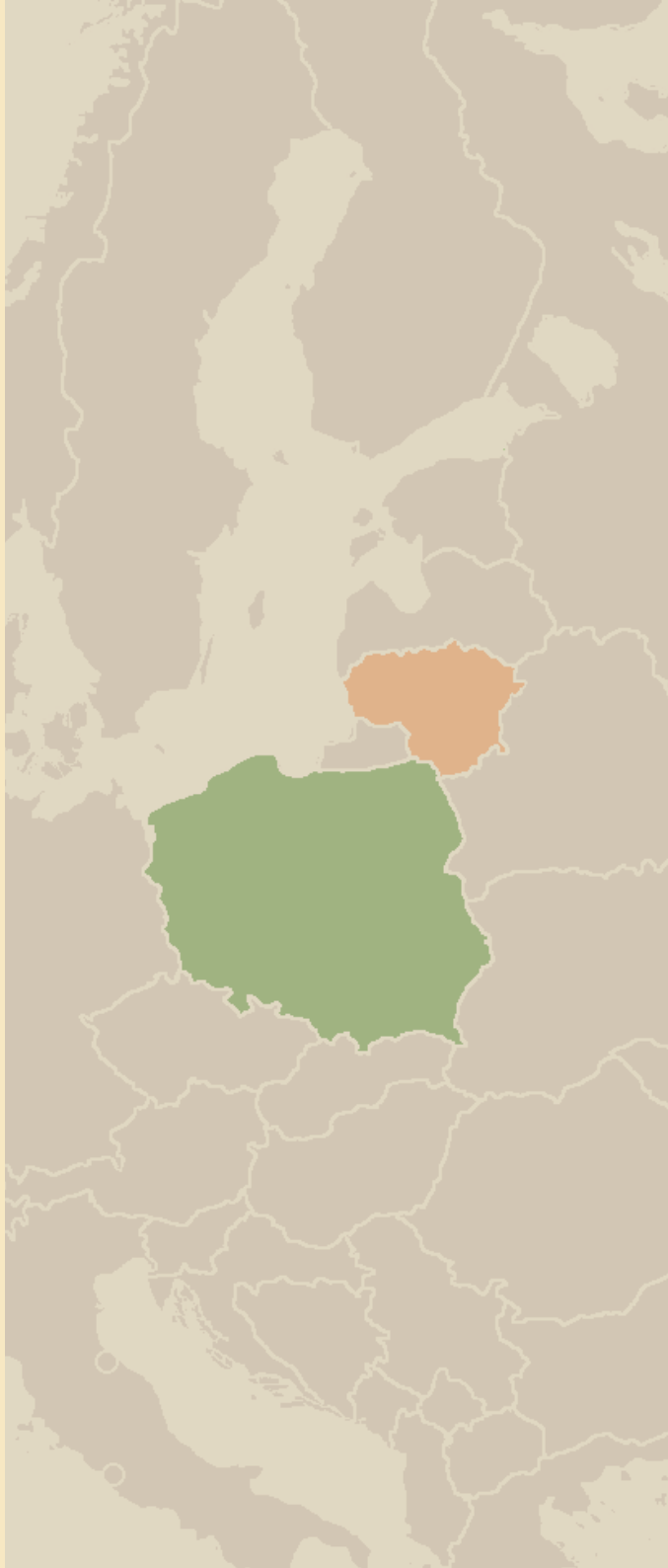


Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Widzewie

STOSUNKI POLSKO - LITEWSKIE

W tej chwili stosunki polsko-litewskie są jedną z jaśniejszych stron polskiej polityki wschodniej. Niewątpliwie przyczynił się do tego rosyjski atak na Ukrainę, zajęcie Krymu, wojna w Donbasie i agresywna polityka Kremla. Litwini doszli do wniosku, że istnieją większe zagrożenia niż polskie sentymenty do Wilna. Zwrotowi uległo także podejście do historii. Rzeczpospolita Obojga Narodów zaczęła być traktowana jako wspólne dobro, czego najbardziej spektakularnym dowodem jest np. ustanowienie 3 maja litewskim świętem narodowym czy niesłuchanie uroczysty pochówek odnalezionych na Górze Trzykrzyskiej przywódców powstania styczniowego, z całą symboliką I Rzeczpospolitej.

Niewątpliwie do poprawy wzajemnych stosunków przyczyniło się także nieco bardziej krytyczne nastawienie Warszawy do liderów litewskich Polaków. Punktowane są ich wszystkie prorosyjskie zachowania, a środki płynące na pomoc dla polskiej mniejszości zaczęły trafiać nie tylko do środowisk reprezentowanych przez Akcję Wyborczą Polaków na Litwie, ale także do młodszych i bardziej otwartych na normalną współpracę z władzami swego kraju (czyli Litwy) środowisk.



LITWA KRAJ SĄSIEDZKI

Litwa, nasz kraj sąsiedzki, choć stosunkowo niewielki, zajmuje ważne miejsce w polskiej polityce. Jednym z powodów takiego stanu rzeczy jest kilkusetletnia wspólna historia Rzeczpospolitej Obojga Narodów, która w Polakach często budzi sentymentalne nastroje, natomiast dla Litwinów długo była okresem państwowej „smuty”. Wystarczy wspomnieć symboliczny sąd nad Władysławem Jagiełłą, jaki odbył się w 1931 r. w podkowieńskim miasteczku Koszedary (Kaisiadorys). Przybyli tam litewscy naukowcy, publicyści, obrońcy, oskarżyciele, sędziowie. Królowi zarzucono zdradę, bo przyłączył Litwę do Polski, oraz utratę Wilna i skazano na zapomnienie, wykreślając go z historii Litwy. Nie da się ukryć, że nowożytna państwowość litewska była budowana na antypolskich resentymentach, które skutecznie uniemożliwiły stworzenie po I wojnie światowej jakiegokolwiek wspólnoty między Polską i Litwą. Zajęcie Wilna przez Żeligowskiego w 1920 r. jeszcze pogłębiło tę wrogość.
